

**Экспертный лист**  
**оценки уровня компетентности деятельности воспитателя**  
**(включая старшего)**

\_\_\_\_\_ (ФИО аттестуемого воспитателя)  
\_\_\_\_\_ (образовательное учреждение)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)  
\_\_\_\_\_ (категория, на которую претендует аттестуемый)  
\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)  
\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

**Уважаемый эксперт!**

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность воспитателя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает воспитатель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятий, собеседование с аттестуемым воспитателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

**5 – очень высокая степень выраженности** указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению воспитателя. Ответ экспертов – «да».

**4 - высокая степень выраженности** характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

**3 – средняя степень выраженности** характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение воспитателя соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

**2 – слабая степень выраженности** характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

**1 - характеристика не представлена** в деятельности воспитателя. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

<b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>						
<b>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Все воспитанники безбоязненно обращаются к воспитателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
<b>1.2. Самоорганизованность</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей					
7	Рабочее пространство воспитателя хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятий в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
<b>1.3. Общая культура</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
<b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>						
<b>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Умеет обоснованно ставить педагогические цели и задачи					
17	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи в зависимости от готовности воспитанников к освоению предлагаемого материала					
19	Умеет ставить цели в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
20	Знает и учитывает уровень развития воспитанников при постановке целей и задач					
<b>2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	Умеет формулировать цели и задачи воспитательной деятельности					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты воспитания и обучения с поставленными целями					
<b>2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач					
27	Обсуждает с воспитанниками программу (план) воспитательной деятельности					

28	Предлагает воспитанникам сформулировать предложения к плану воспитательной работы					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи проводимых им занятий					
30	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятий					
<b>3. Компетентность в области мотивации деятельности</b>						
<b>3.1. Умение создавать ситуации успеха для воспитанников</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к занятиям					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям и (или) другим взрослым					
34	Демонстрирует успехи воспитанников другим воспитанникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
<b>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
36	Создает условия для позитивной мотивации воспитанников					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным занятиям					
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу					
40	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой воспитателем: содержание, методы, результаты и др.					
<b>3.3. Умение создавать условия для роста познавательной мотивации воспитанников</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность воспитанников					
44	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познавательной и практической деятельности: кружки, секции, студии и др.					
<b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>						
<b>4.1. Компетентность в методах воспитания и обучения</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
46	Своевременно вносит коррективы в методы педагогической деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые воспитателем методы соответствуют поставленным целям и задачам					
48	Применяемые воспитателем методы соответствуют имеющимся условиям					
49	Владеет современными педагогическими методами					
50	Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии					
<b>4.2. Компетентность в содержании воспитания и обучения</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
51	Хорошо знает теорию воспитательной работы					
52	Программа (план) воспитательной работы построена с учетом содержания всей образовательной деятельности воспитанников					
53	При подготовке к занятиям использует разнообразные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.					
54	В процессе формирования новых знаний и умений опирается на имеющиеся у воспитанников знания и умения					
55	Добивается высоких результатов в воспитательной деятельности					
<b>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает					

	взаимоотношения воспитанников					
57	Имеет систему работы со сложными воспитанниками					
58	Систематически анализирует уровень развития воспитанников					
59	Имеет набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий воспитанников					
60	Подготовленные воспитателем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием их индивидуальных особенностей					
<b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>						
<b>5.1. Умение разработать и реализовать программу (план) воспитательной работы</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности					
62	Может провести сравнительный анализ различных программ воспитательной работы, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает материал для осуществления педагогической деятельности					
64	Программа (план) воспитательной работы предполагает решение комплекса обоснованных целей и задач					
65	Программа (план) воспитательной работы составлен с учетом нормативных требований, актуальных задач, интересов обучающихся и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
<b>5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
66	Вносит изменения в имеющиеся дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные воспитателем программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы (плана) воспитательной работы, новых методических и дидактических материалов					
<b>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения воспитателя по разрешению актуальных вопросов					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение коллег, воспитанников и других участников образовательного процесса при принятии решений					
<b>6. Компетентность в области организации деятельности</b>						
<b>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя					

	как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу, поддержать дисциплину					
<b>6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
82	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Способствует развитию учебной самостоятельности самоорганизации воспитанников					
85	Умеет организовать воспитанников для поиска необходимой дополнительной информации: книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.					
<b>6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки у воспитанников					